



ERIKSMINDE EFTERSKOLE

2015/2016

Indholdsplan for

Eriksminde Efterskole,
Eriksmindevej 40, 8300 Odder
www.eriksmindeefterskole.dk

Indholdsfortegnelse

[Skolens historie](#)
[Skolens elevgruppe](#)
[Skolens medarbejdere](#)
[Årsplan](#)
[Ugeskema](#)
[Værdigrundlag](#)
[Husråd/Fællesmøde/Husorden](#)
[Weekender](#)
[Kostskolearbejdet](#)
[Mål for og indhold af morgensang og fortælling](#)
[Overordnet mål for emnefag](#)
[Mål og indhold af faget filosofi](#)
[Mål og indhold af faget kristendom og livstolkning](#)
[Mål og indhold for kunstforståelse](#)
[Mål og indhold for historie](#)
[Mål og indhold for samfundsfag](#)
[Mål og indhold for tysk](#)
[Mål og indhold for engelsk](#)
[Mål og indhold for matematik](#)
[Mål og indhold for faget biologi](#)
[Mål og indhold for fysik/kemi](#)
[Mål og indhold for dansk](#)
[Mål og indhold for dansk som andetsprog](#)
[Mål og indhold for Eriksmindeopgaven](#)
[Mål og indhold for Emneugen](#)
[Mål og indhold for de skabende fag](#)
[Mål og indhold for kunstprojektet CU. P.](#)
[Liste over aktuelle valgfag](#)
[Mål og indhold for musik og sang](#)
[Mål og indhold for idræt](#)
[Aktuelle idrætsfag:](#)
[Mål og indhold for køkkenarbejde og rengøring](#)
[Målsætning for uddannelsesvejledning](#)
[Mål og indhold for rejsen](#)
[Mål og indhold for teaterugen](#)
[Mål og indhold af fællesarrangementer](#)
[Inklusionstilbud](#)
[Godkendt af bestyrelsen](#)

Skolens historie

Eriksminde blev oprettet som friskole allerede i 1865. Den nuværende beliggenhed fik den i 1906, hvor der samme år oprettedes efterskole. Efterskolearbejdet blev imidlertid indstillet omkring 1920. I 1956 blev efterskolen genoprettet, nu som kostskole, hvilket den ikke tidligere havde været, og som sådan har den fungeret siden.

Skolen råder over gode og tidssvarende bygninger med plads til ca. 100 elever.

Skolens gældende vedtægter findes på hjemmesiden.

Skolens elevgruppe

Skolen optager hvert år ca. 60 piger og 45 drenge. Vi tilbyder undervisning for både 9. – og 10. klasses elever.

Skolens store vægt på de kreative fag tiltrækker naturligvis en forældre- og elevgruppe med interesse for dette område. Vi er dog af den holdning at skolen er en almen efterskole, som er åben for alle. Der kræves således ikke særlige kreative kvalifikationer af de elever som søger skolen.

Elevgruppen vælger desuden Eriksminde Efterskole pga. skolens vægt på fagene filosofi, historie, kristendom, kunstforståelse og samfundsfag, samt skolens demokratisyn, som involverer eleverne i mange afgørende beslutninger.

Vi synes det er vigtigt at eleverne kommer fra alle egne af landet, og dette er der taget hensyn til i vores optagelseskriterier. Elevernes sociale baggrund afspejler det danske samfunds bredde.

Skolens medarbejdere

Ved læreransættelser lægger skolen vægt på at ansætte lærere, som både kan undervise i kreativt/musiske fag og i teoretiske fag. Vi finder det meget vigtigt at eleverne møder lærerens undervisning indenfor begge områder. Desuden skal læreren ville se arbejdet som en livsform, hvor deltagelse i måltider og socialt samvær med eleverne ses som noget helt naturligt. Endeligt skal de lærere vi ansætter have sympati og interesse for - og gerne viden om det Grundtvig/Koldske skole- og menneskesyn.

Forstander: Søren Møllgaard Kristensen

Lærere:

Mille Tarp Jørgensen

Peter Klode

Kaare Nielsen

Kirsten Jæger

Alex Jensen

Lotte Ormstrup

Rolf Ormstrup

Birgitte Andersen

Rie Lundby Petersen

Thomas Dausell

Jacob Horney

Lynge Korsgaard

Sune Grønkvist Petersen

Leslie Hinge (tidsbegrænset ansættelse)

Timelærere:

Mette Marie Jensen Ørnstrup

Søren Raaschou

Theo Hjorth

Køkken og rengøring:

Helle Ljungdahl

Sanne Nørgaard Pedersen

Susan Strandbo Jensen

Irene Spure Christensen

Jens Jacob Farcinsen Leth

Susanne Nykjær Andersen

Pedel:

Søren Østergård

Jesper Dausell

Jørn Nissen Ernst

Kontor:

Gitte Bøje

Annette Daugaard

Årsplan

De almindelige undervisningsuger udgør ca. 32 uger. Ud over disse har vi følgende aktiviteter:

Den første uge med introduktion til skolens grundlag, hverdag, køkkenarbejde, husråd og fællesmøder, individuel skemalægning for eleverne, de musisk-kreative fag m.m.

I løbet af januar er der teateruge med afsluttende forestillinger der alt i alt varer ca. 12 dage

I april 2016 tager skolen på en uges fælles tur til Berlin.

I begyndelsen af maj afholdes folkeskolens skriftlige afgangsprøver og i begyndelsen af juni afholdes de mundtlige prøver.

Sideløbende arbejder skolens projektelever med en individuel skriftlig-teoretisk opgave, der afleveres og opfølges med en skriftlig udtalelse.

I den sidste uge er der afsluttende arbejde i skolens værksteder, samt evaluering af skoleåret

Derudover er der flere hel- og halvdags ture til museer, udstillinger, teaterforestillinger, film, idrætsstævner og musikfestivals i alt ca. 5 dage i løbet af et skoleår.

Vi bruger i alt 8-9 uger på andre aktiviteter end "normalt" skolearbejde.

Tilbage bliver ca. 32 uger med undervisning efter timeplanen. (Se næste side)

Ugeskema

UGESKEMA 2015-16

| | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag |
|---------------|----------------|--|------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 7.30-7.50 | Morgenmad | Morgenmad | Morgenmad | Morgenmad | Morgenmad |
| 8.00-8.15 | Morgensang | Morgensang | Morgensang | Morgensang | Morgensang |
| 8.15-8.40 | Aktuelt | Fællesmøde | Fortælling | Fortælling | Fællesmøde |
| 8.40-9.40 | Fællesmotion | Sprog 1 | Fælleskor | Sprog 2 | Rengøring/Lærermøde |
| 9.40-10.10 | Pause | Pause | Pause | Pause | Pause |
| 10.10-11.10 | Mat | Dansk | Mat | Dansk | Valgfag 2 |
| 11.15-12.15 | Sprog 1 | Dansk | CU.P. 10 Natur 9 | Emne | Valgfag 2 |
| 12.15 – 13.10 | Middagspause | Middagspause | Middagspause | Middagspause | Middagspause |
| 13.10 - 14.10 | Valgfag 1 | Gangmøde/Ponsegruppe Disponibel tid | CU.P. 10 Natur 9 | Samf & Pol Natur 9 | Sprog 2 |
| 14.15 - 15.15 | Valgfag 1 | Rengøring/Lærermøde | CU.P. 10 Dansk 9/ Natur 9 | Mat | Emne |
| 15.15 - 15.30 | Pause | Pause | Pause | Pause | Sang 15.15 - 15.45 |
| 15.30 - 16.30 | Valgfag 1 | Skriftlig 10 Samfundsfag 9 | Idræt for alle | Valgfag 2 | |
| 16.40 - 17.40 | Idræt | Idræt | EE-opgave | Idræt | |
| 18.00 – 18.30 | Aftensmad | Aftensmad | Aftensmad | Aftensmad | Aftensmad |
| 18.30 – 19.00 | Ansvarsområder | Ansvarsområder | Ansvarsområder | Ansvarsområder | Ansvarsområder |
| 19.00 - 20.00 | Lektiecafé | Lektiecafé | Lektiecafé | Lektiecafé | |

Værdigrundlag

Eriksminde Efterskole er en Grundtvig-koldsk efterskole, der i forhold til tiden ser det grundtvigske og det koldske skole- og menneskesyn som en væsentlig del af skolehverdagen.

Det betyder at en række forhold og begreber er centrale for skolen og skolens hverdag.

Begrebet en fri skole har at gøre med, at enhver har frihed til at tro, mene og ytre sig efter sin overbevisning. Udadtil gør det sig gældende i en konkret dansk skoletradition, hvor man har frihed til at holde skole efter en sådan overbevisning. Indadtil skal det gøre sig gældende i form af frisind. Frisind betyder ikke, at alt er lige gyldigt eller lige rigtigt. Det betyder, at enhver kan udtrykke, hvad vedkommende finder rigtigt. Således bliver den åbne samtalecentral.

Skolen for livet har at gøre med det at holde skole, ikke blot i kraft af fag, men i kraft af den fælles hverdag, der på godt og ondt udspiller sig mellem os. At holde skole i kraft af det konkrete møde mennesker imellem. Ikke blot med uddannelse for øje, men med dannelse for øje. Dannelse til at magte livet personligt, og som det udspiller sig mellem os i fællesskab.

Menneskets liv leves ikke af sig selv, det skal leves. Livsoplysning har at gøre med at spørge til livet, til dets sammenhæng og mening: Hvordan skulle et menneske leve sit liv? Over for det spørgsmål er vi alle grundlæggende stillet ens. Gennem samtalen kan vi fællesgøre dette almenmenneskelige vilkår.

Mens livsoplysning har det enkelte menneskes liv som udgangspunkt, har folkeoplysning det fælles liv som udgangspunkt: Hvad er vores fælles grundlag, og hvad er vores fælles anliggende?

I spændingsfeltet mellem livsoplysning og folkeoplysning ligger skolens emnefag: filosofi, samfund & politik, kristendom, historie og kunstforståelse. Ligeledes lægges der i denne sammenhæng stor vægt på fortællingen og det poetiske. Sangen og litteraturen har ofte en egen umiddelbar og rammende måde at indfange livets mulighed og umulighed på. Det poetiske sprog er således ikke nogen flugt ud af virkeligheden, men en måde at gribe den på. Det drejer sig ikke om at finde ud af virkeligheden, men om at finde ind til den.

Det gælder også for det kunstneriske udtryk. Det er en måde at gribe og begribe virkeligheden på. Derfor er det også en væsentlig del af skolens hverdag. Både hvad angår det at forholde sig til andres udtryk og, ikke mindst, hvad angår det skabende arbejde med eget udtryk.

Demokrati er et fælles grundlag for vores samfund i dag. Det er afgørende at

det til stadighed også er et fælles anliggende. Her har skolen en opgave. En opgave der består i at bringe vekselvirkning mellem et i og et om. At man i skolehverdagen lever i et demokrati, hvor samtalen er central, såvel som man i undervisningen lærer om og taler om demokrati. I det hele taget skal skolens hverdag være karakteriseret af vekselvirkning. Vekselvirkning mellem hverdagens gøremål: det bogligt-teoretiske, det musik-skabende og det praktisk-kropslige. Vekselvirkning mellem de mennesker, der er på skolen.

Endelig er det skolens opgave at skabe en hverdag, hvor eleverne oplever skolen som deres andet hjem. Et sted præget af tryghed, naturlighed, tillid, frihed og ansvar. Ligeledes er skolen forpligtet af at møde dem med åbenhed for netop deres livserfaring for derigennem at hjælpe med til, at de finder deres plads i tilværelsen. Endelig er opgaven at møde dem med den skole, der er skitseret ovenfor. Hvad et sådant møde fører med sig, vil aldrig fyldestgørende kunne indfanges i et værdigrundlag, en målformulering eller en evaluering deraf. Noget vil forblive usagt, måske det væsentligste. Men det betyder ikke, at det ikke findes og gør sig gældende.

Husråd/Fællesmøde/Husorden

Vi søger gennem skolens hverdag at give eleverne oplevelsen af, hvad det vil sige at leve i et demokratisk samfund. Det udmønter sig i, at vi er fælles om tingene – at alle er ansvarlige for, at samværet og dagligdagen fungerer på en god måde. Frihed, ansvar og medindflydelse er en del af vores pædagogik. Vi har et husråd, som består af fem elever og to lærere, bl.a. for at styrke samarbejdet mellem lærerne og eleverne og inspirere til fælles opgaver i hverdagen.

Husrådet skal være med til at fastholde den enkelte på sit ansvar og er ansvarlig for afviklingen af skolens fællesmøder. Der kan til enhver tid, hvis en sag taler herfor, indkaldes til ekstraordinært fællesmøde.

Når mange mennesker lever sammen på en kostskole, kan adfærds-mulighederne ikke være helt de samme som i en privat familie. Ud fra dette synspunkt og denne holdning opstiller skolen nogle få regler til hjælp for samværet:

Disse regler er:

- At man deltager aktivt i undervisningen og møder til tiden, også i forbindelse med praktisk arbejde og måltiderne.
- At man holder sig fra spiritus og narkotiske stoffer.
- At tobaksrygning ikke er tilladt på skolens område.
- At det er en menneskeret, at der skal være ro otte timer i døgnet fra kl. 23.00 til kl. 7.00.
- At der er mødepligt til undervisning og måltider.
- At alle elever på skift er hjemmeelev, hvilket indebærer, at man sammen med hjemmelæreren er ansvarlig for mange daglige gøremål, som

nærmere fastsættes på fællesmøderne.

Weekender

10 weekender i løbet af skoleåret er skoleweekender, hvilket vil sige at alle elever skal være på skolen. Dette gør vi fordi det giver ro i hverdagen, og det giver os mulighed for at styrke skolens ide om at skolen skal opleves som elevernes andet hjem.

Der er altid arrangement om lørdagen i skoleweekender, men herudover skal eleverne også lære at holde fri på skolen og bruge skolens faciliteter.

De øvrige weekender kan eleverne tage hjem, men vi ser meget gerne at de bliver på skolen.

Kostskolearbejdet

Dagens gang:

- Køkkenhold møder kl. 7.00
- Morgenmad kl. 7.30 til 7.50
- Godmorgen på værelser 7.50 –8.00
- Morgensang 8.00
- Undervisning ifølge timeplan 8.10-9.40
- Pause 9.40-10.10
- Undervisning ifølge timeplan 10.10-12.10
- Middagsmad 12.15-12.45
- Pause 12.45-13.15
- Undervisning ifølge timeplan 13.15-14.45
- Pause 14.45-15.00
- Undervisning ifølge timeplan 15.00-18.00
- Aftensmad 18.00-18.30
- Rengøring på ansvarsområder
- Aften fri til værkstedsaktiviteter, idræt, samvær, dog en aften hver anden uge afsat til fællesarrangement i form af foredrag, film, fællessang, dans, teater, musikalsk optræden mv. 19.30-ca. 21.00
- Aften-te 20.30
- Gangtid 22.30
- Sengetid 23.00

Mål for og indhold af morgensang og fortælling

Vi afholder morgensang hver dag kl. 8.00, hvor alle elever, samt størstedelen af lærerne er til stede. Vi mener at det er af meget stor værdi, at vi har denne fælles start på dagen. Efter morgensang har vi hver dag en morgentime af ca. en halv times varighed, som ligeledes er obligatorisk for alle elever. Morgentimerne er fordelt på 3 fortælle timer og 2 fællesmøder.

Vi har to fortælle timer om ugen hele året, hvor emnerne er historie, litteratur, filosofi, kristendom, samfund og politik. Formålet er bl.a. at være fælles om noget der bliver fortalt, og som altid munder ud i spørgsmål eller samtale. Vi søger at opøve elevernes evne til at høre og lytte, og derigennem reflektere over det de hører.

En fortælle time om ugen hele ugen, har karakter af nyhedsorientering, hvor vi bruger alle nyhedsmedier. Vi gennemgår ugens begivenheder med eleverne, og vil derigennem opøve deres nysgerrighed overfor hvad der sker i den nære og den fjernere verden.

I to morgentimer om ugen har vi fællesmøder, hvor ting fra skolens indre liv bliver taget op til drøftelse. Det er her opdragelsen til demokrati og folkestyre kommer stærkest til udtryk. Vi drøfter mange store ting og målet er konsensus, som tjener fællesskabet bedst. Vi bruger sjældent afstemningen til at løse en problemstilling, men lægger vægt på at diskutere os frem til en fælles løsning.

Overordnet mål for emnefag

På skolen har vi 3 emnetimer om ugen, som er obligatorisk for alle elever. Vi er fire lærere om timerne, og elever bliver inddelt på fire hold, som på skift arbejder med fagområderne filosofi, kristendom, kunstforståelse samt faget historie. En beskrivelse af hvert af disse fag følger herefter. Hvert fag har ca. 7 uger, og vi tager ind imellem et fælles emne op, hvor der arbejdes i grupper med fremlæggelse for alle skolens elever, med efterfølgende diskussion, drøftelse og samtale.

Mål og indhold af faget filosofi

Formålet med undervisningen er gennem samtale og oplæg, at give elever et øget kendskab til menneskets eksistentielle grundvilkår. Vi søger at opøve deres evne til at undres, og stille spørgsmål til deres eget liv, og det liv som leves i samvær med andre. Disse tanker søges sat ind i en større filosofisk sammenhæng. Vi vil herigennem hjælpe dem til, at tage stilling til deres egen tilværelse, og forme en holdning til denne.

Der arbejdes bl.a. med det Grundtvigske menneske- og skolesyn, Kirkegårds filosofi og Løgstrups tænkning.

Mål og indhold af faget kristendom og livstolkning

Undervisningen sigter på at give eleverne en indføring i luthersk-evangelisk kristendom. Undervisningen vil dels skabe opmærksomhed om kristendommen og det kristne menneskesyn som historisk kontekst og kulturbærer og dels pege på den kristne fortælling som en eksistentiel kategori, et muligt afsæt for et menneskeliv.

Undervisningen vil forme sig som en belysning og en samtale om nedenstående emner. Relevante tekster og stof vil blive inddraget og underkastet almindelig kritisk stillingtagen. Der vil blive anlagt forskellige indfaldsvinkler til teksterne - historisk, psykologisk, filosofisk og teologisk - i et forsøg på at uddrage det almengyldige. Samtalen vil forme sig som en fri meningsudveksling og frem for alt er eleven stillet frit i trosspørgsmålet.

Undervisningen vil bestrebe sig på:

- at indkredse eksistentielle grundvilkår som angst, ensomhed og skyld og deraf afledte almenreligiøse fænomener
- at afklare forholdet mellem tro og viden, sondringen mellem det mytisk/religiøse- og det rationelle sprog.
- at belyse centrale motiver i GT som åbenbaringen på Sinaj, pagtsbegrebet, offerriter, skyld-skæbnemotivet.
- at belyse messiasforventningen, samtidens syn på Jesu identitet.
- at belyse de politiske og religiøse forhold i Jesu samtid.
- at bestemme Jesu forkyndelse – "det dobbelte kærligheds bud"
- at se Jesu forkyndelse i forhold til jødedommen som kasuistisk lovreligion.
- at belyse forestillingen om den stedfortrædende lidelse og Jesus Kristus som sonoffer.
- at se på forholdet mellem Jesus og Kristus, mellem historisk realitet og mytologiske skikkelse.
- at belyse den fornyelse reformationen bibringer med særlig vægt på Luthers syn på tros- og gerningsretfærdighed.

Mål og indhold for kunstforståelse

Formålet er at skærpe elevens interesse og indsigt i kunstens mangeartede sprog og udtryk. Ved at gøre dem fortrolige med de subjektive og objektive sider af de æstetiske oplevelser, udvides indsigten på både det personlige og samfundsmæssige plan.

- Eleverne præsenteres for kunstværker der perspektiverer datiden, samtiden og fremtiden.
- Kunsten er placeret i rummet mellem følelse og fornuft. Eleverne opøver deres evne til at skelne og stole på egne oplevelser af kunst.
- Kunsten opøver evnen til at sætte sig i andres sted og være i en åben dialog. Derfor er samtalen om kunsten og dens mål meget væsentlig.
- Eleverne skal opleve hvordan mødet med kunsten kan bringe psykologiske, filosofiske, etiske og eksistentielle spørgsmål op, og føre til nye erkendelser både af samtiden og det personlige liv.
- Eleverne får færdigheder og redskaber til faglig indsigt og analyse.

Undervisningen indeholder faglige gennemgange, analyser og samtaler omkring væsentlige værker og kunstretninger. Hovedvægten lægges på værker af danske kunstnere, og fortrinsvis kunst efter 1850. Kunsten perspektiveres ved at sætte værker ind i både deres kunsthistoriske sammenhæng, men også i deres historiske sammenhæng.

De forskellige værker præsenteres for eleverne via diasserier, gennem skiftende udstillinger af kunst af god kvalitet på skolen, samt gennem besøg på museer og aktuelle udstillinger.

Mål og indhold for historie

Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende. Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen. Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende historiske kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger i deres nutidige og fremtidige liv.

Mål og indhold for samfundsfag

Formålet med undervisningen i samfundsfag er at støtte og ruste eleverne til at blive aktive medborgere i et demokratisk samfund.

Undervisningen skal medvirke til at eleverne tilegner sig en viden om det danske samfunds værdier og den historiske udvikling i samfundet. Eleverne skal igennem undervisningen opnå en kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.

Undervisningen skal bidrage til at eleverne deltager aktivt i samfundsudviklingen og får en respekt for demokratiets grundværdier. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger.

Mål og indhold for tysk

Formålet med tyskundervisningen er, at eleverne tilegner sig en fortrolighed med det tyske sprog og færdigheder i at forstå og tale det. Endvidere at eleverne får mulighed for en større forståelse af og indsigt i den tyske kulturelle og historiske udvikling samt den nutidige situation og hverdagslivet i Tyskland.

Der sigtes mod, at eleverne tilegner sig et praktisk brugssprog – samtidig med, at de optræner en sproglig opmærksomhed og bliver mere sikre i at udtrykke sig skriftligt. Undervisningen skal gerne medvirke til, at eleverne bevarer lysten og interessen for tysk.

Udgangspunktet for undervisningen er forskellige tekster – fortællinger, eventyr, blade, sange, billeder og film – kommunikationsøvelser, lytteøvelser, skriftlige øvelser og arbejde med den grundlæggende grammatik.

Tysk er valgfag med 3 timer om ugen i 9. og 10 klasse.

Mål og indhold for engelsk

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Faget er obligatorisk med 3 timer om ugen i 9. og 10. klasse.

Mål og indhold for matematik

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Vi vil i matematikundervisningen arbejde med de grundlæggende kundskaber og færdigheder således eleverne kan:

- Forstå, arbejde med og analysere problemstillinger af matematisk art i sammenhænge der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold.
- Udbygge deres viden med henblik på videre uddannelse
- Forstå matematik som en del af vores kultur

Faget er obligatorisk med 3 timer om ugen i 9. og 10. klasse.

Mål og indhold for faget biologi

Formålet med undervisningen er, at eleverne får mulighed for at udvikle og bruge deres viden om levende organismer og samspillet med omverden til at sætte sig ind i forhold om natur, miljø, sundhed og praktisk anvendelse af biologi. Hensigten er, at eleverne får mulighed for at forstå biologi som et naturvidenskabeligt fag og dets anvendelse som en del af vores kultur og verdensbillede, således at de kan engagere sig i biologiske spørgsmål, som sætter dem i stand til at tage stilling og handle. Vi vil, i undervisningen, især lægge vægt på forståelse og erkendelse af sammenhænge, som bl.a. også omhandler menneskets samspil med naturen.

Faget er obligatorisk med 1 lektion om ugen for elever i 9. klasse.

Mål og indhold for fysik/kemi

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden om og indsigt i fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til at udvikle naturvidenskabelige arbejdsformer og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal stimulere og videreudvikle elevernes interesse og nysgerrighed overfor naturfænomener, naturvidenskab og teknik for at udvikle erkendelse, fantasi og nysgerrighed. Eleverne skal opnå tillid og tro på egne muligheder for at forholde sig til naturvidenskabelige problemstillinger af betydning for den enkelte og for samfundet. Endvidere skal undervisningen bidrage til at eleverne kan søge indflydelse og medansvar for brugen af naturressourcer og teknik lokalt og globalt.

Eleverne skal gennem undervisningen have mulighed for at erkende naturvidenskaben og teknologien som en del af vores kultur og vores verdensbillede.

Faget er obligatorisk med 2 lektioner om ugen i 9. klasse

Mål og indhold for dansk

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrkes i deres bevidsthed om sproget og videreudvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. Undervisningen skal tilrettelægges således, at eleverne igennem deres aktive medvirken oplever udtryks- og læseglæde og øger deres indlevelse og indsigt i litteratur.

I faget arbejdes med noveller, romaner, digte, sagprosa, drama, fortællinger, film og musiktekster samt forskellige opgaver af varierende art.

Signalement af faget:

En del af de discipliner der kan komme ind under faget dansk, tilgodeser vi også under andre fagbetegnelser:

- At lytte, vurdere og argumentere:
Fortælletimer, nyhedsorientering og

- fællesmøder.
- At indsamle oplysninger, viden, interviews og lignende til udarbejdelse af en større skriftlig opgave: Årsopgave og Emnefagene: filosofi, kristendom, kunsthistorie, historie, samfund og politik.
- Billedanalyse: Kunsthistorie og alle vores musisk-kreative fag.
- Det dramatiske udtryk: Drama og teateruge.

Derfor har vi i de specielle dansk lektioner valgt at lægge hovedvægten på litteratur og det skriftlige udtryk.

Faget er obligatorisk med 4 lektioner om ugen i 9. og 10. klasse.

Mål og indhold for dansk som andetsprog

Formålet med undervisningen i dansk som andetsprog på Eriksminde er som i folkeskolens formål, at tosprogede elever på baggrund af deres sproglige og kulturelle forudsætninger tilegner sig færdigheder i at forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge dansk, og den skal udvikle deres bevidsthed om dansk kultur, sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse. Undervisningen skal fremme den enkelte elevs personlige og sproglige udvikling og forståelse af samspillet mellem dansk sprog og kultur og elevens modersmål og kulturbaggrund.

Undervisningen skal stimulere elevens lyst til at bruge dansk både på og udenfor efterskolen, således at eleven udvikler forudsætninger for en aktiv og ligeværdig deltagelse i efterskolelivet, den videre uddannelse og i samfundet og livet generelt.

Undervisningens mål for det talte sprog er at eleven bliver i stand til at:

- forstå talt dansk inden for hverdagsprog, fagsprog og elektroniske medier om kendte og ukendte emner med personlig, faglig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- afkode og tilpasse stemme og kropssprog som udtryksmiddel i forhold til situationen samt være opmærksom på forskellige regionale og sociale varianter af sproget
- udtrykke sig klart og flydende i et sammenhængende sprog afpasset genre og situation samt udtrykke tanker, personlige erfaringer og refleksioner

- forstå og diskutere indholdet af lyd- og billedmedier fremlægge og redegøre for et fagligt stof samt for viden og informationer fra forskellige teksttyper
- deltage i samtaler og diskussioner om personlige, kulturelle og samfundsmæssige emner.

Undervisningens mål for det skrevne sprog er at eleven bliver i stand til at:

- læse og forstå skrevne tekster inden for mange genrer og fagområder, idet læseform og læsehastighed afpasses efter tekst og formål
- arbejde med fortolkning, diskussion og perspektivering af tekster inden for forskellige genrer og fag
- uddrage informationer af forskellige informationskilder med hensigtsmæssige søgemetoder og læseforståelsesstrategier og forholde sig kritisk og analytisk til disse
- skrive klare, detaljerede tekster, der udtrykker oplevelser, følelser og viden i en sammenhængende og disponeret form, der passer til situationen og at styre skriveprocessen fra idé til færdig tekst

Materialerne der benyttes er af samme karakter som den almindelige danskundervisning, materialer fra de øvrige fag samt andet med relevans.

Undervisningen evalueres løbende i gennem samtaler og skriftlige opgaver

Mål og indhold for Eriksmindesopgaven

(Årsopgave-konceptet diskuteres løbende og er under forandring)

Arbejdet med årsopgaven er et bud på en dannelsesproces som indeholder mange dimensioner:

- Den enkelte elev får mulighed for at fordybe sig i et selvvalgt emne og udvikle sine personlige færdigheder eller opøve nye.
- Årsopgaven lægger op til at eleven arbejder og udtrykker sig i en kombination af det teoretiske og det skabende. Med andre ord med hænder, hoved og hjerte.
- Eleven opnår indsigt i den kreative arbejdsproces, som

både indeholder frustrationen, oplevelsen af fordybelse, samt glæden ved et personligt resultat.

- Den enkelte elev bliver udfordret på sin evne til selvstændigt at se muligheder, tage kritisk stilling og planlægge opgavens forløb.
- Gennem evaluering og videreformidling bliver eleven øvet i at fremstille, formulere og præsentere både arbejdsprocessen og det færdige resultat.

Der er afsat ca. 5 måneder til opgaven og der arbejdes 3 timer ugentligt, nogle weekender og ind i mellem hele dage.

Hver elev er tilknyttet en lærer som vejleder. Den personlige vejledning består både af samtaler i forhold til ide og mål, samt vejledning i de praktiske færdigheder den enkelte opgave involverer. Der evalueres flere gange i opgaveforløbet. Det kræves at eleven arbejder selvstændigt samt, at den tid der er til rådighed udnyttes. Der skal være en logisk sammenhæng, mellem den teoretiske og den skabende del af opgaven. Resultatet skal fremstå helhedspræget og belyse emnet alsidigt. Arbejdet afsluttes med en samlet udstilling og en mundtlig fremlæggelse for hele skolen - eller for en mindre gruppe. Opgaven følges op med en skriftlig udtalelse.

Mål og indhold for Emneugen

Emneugen tager udgangspunkt i et af skolens fag, et overordnet emne, eller en aktuell problemstilling, men altid med et musik/kreativt udtryk som udadvendt, fortællende element.

Med udgangspunkt i det overordnede tema holder skolens lærere igangsættende oplæg, såvel som der kan indhentes foredragsholdere til at belyse stoffet ud fra deres personlige virke. Herigennem gives inspiration til emneugen som helhed.

I vekselvirkning med oplæggene arbejdes der i grupper med tilegnelse, ombrydning og formidling af stoffet via en skabende tilgang. Der sættes rammer for arbejdet, f.eks. ved at afgrænse brugen af materialer eller teknikker. Der arbejdes hen imod en færdig ide, der kan danne et fælles musik/kreativt udtryk. Emneugen sluttes af med en forældredag, hvor ugens arbejde præsenteres.

Vores mål er, at eleven oplever at arbejde i spændingsfeltet mellem tilegnelsen af det nye og bearbejdelsen via den personlige, skabende proces - at der i eleven opstår et frugtbart møde mellem noget kendt og noget ukendt, hvor

elevens sanser og opmærksomhed skærpes i en ny erkendelse

For at fokusere på samarbejde og fælles udtryk og ligeledes for at bryde roller og gruppekonstellationer arbejdes der på tværs af sædvanlige hold og klasser.

Mål og indhold for de skabende fag

Gennem mødet med kunsten og det skabende arbejde udvikles elevens musiske evner.

De lærer at bruge den kunstneriske udtryksform og tilegner sig på den måde, sprog for det poetiske og u håndgribelige som tilværelsen er så fuld af.

Gennem undervisningen i de skabende fag vil vi gerne:

- Opøve og udvikle elevernes sanser gennem en personlig følelsesmæssig oplevelse af materialerne, formerne, farverne, bevægelserne, tonerne o.s.v
- Udvikle elevernes evne til med åbenhed, at tage selvstændig stilling til egne og andres udtryk.
- Give dem konkret viden, faglig erfaring og færdighed om materialer, værktøjer og arbejdsprocesser.
- Udvikle deres nysgerrighed og lyst til at udforske, undersøge og eksperimentere
- Udvikle deres evne til at skabe og indgå i en kreativ arbejdsproces – alene eller sammen med andre.
- Udvikle deres evne til fordybelse og selvforglemmelse.

Skolen tilbyder et stort og varieret fagudbud. Man kan vælge at undervise i flere forskellige fagområder eller fokusere på et mere snævert interessefelt. Der er under alle omstændigheder mulighed for fordybelse i det valgte fagområde.

Der arbejdes i en vekselvirkning mellem stillede opgaver og egne projekter. Eleverne udvikler deres færdigheder og oplever glæden ved et godt resultat, hvori de har lagt en del af dem selv. I det skabende arbejde, kan man når det lykkes bedst, have følelsen af at glemme sig selv. Og det er måske i virkeligheden der man er mest sig selv.

Mål og indhold for kunstprojektet CU. P.

Gennem et ugentligt kunstprojekt skal eleverne lære at forholde sig til hvad et kunstværk er gennem teori og praksis.

Herunder forholde sig til den aktuelle kunstopfattelse, med inddragelse af kunsthistoriske referencer, for her igennem at opnå et differentieret syn på samtidskunsten.

Arbejdet former sig som en vekselvirkning mellem en afstandsløs eksperimenterende grundforskning, hvor eleven undersøger og afprøver stof og idéer, for at skabe et æstetisk arrangement, med en sideløbende analytisk tilgang til egen praksis.

Liste over aktuelle valgfag

- Musik
- Drama
- Medie –foto
- Tegning
- Acrylmaleri
- Konceptkunst
- Træ-sløjd
- Keramik
- Skulptur
- Tekstil
- Filt
- Videokunst

Mål og indhold for musik og sang

At synge, spille og samtale om musik er aktiviteter som bl.a. handler om fællesskabsfølelse og identitetsdannelse.

Målet for sang- og musikudøvelsen på Eriksminde Efterskole er at give eleverne forudsætninger for at deltage i et fællesskab omkring musik.

- **Morgensang:**
Vi synger hver morgen mindst to sange fra Højskolesangbogen. Kendskab til de danske og nordiske sange er med til at skabe sammenhæng i historien om Danmark og Norden. "Den danske sangskat" har en meget stor gruppe danskere med stor aldersspredning til fælles, og ved at kende dele af dette repertoire indtræder man automatisk i dette store fællesskab.
- **Fællessang:**
Mindst en gang ugentlig afholdes der obligatorisk fællessang, hvor elevholdet i fællesskab i løbet af året sammensætter et sangrepertoire. Mindst 50% af repertoiret er nyere viser og popsange på dansk, mens resten er udenlandske hits og popsange. Det at synge sammen giver en oplevelse af fællesskab, hvor motivationen for at synge med og være med i fællesskabet, prioriteres ved at repertoiret fortrinsvis er kendte sange. Sangene ledsages ofte af en historie eller anekdote om indhold, forfatter eller komponist for at give en indgang til sangen ad denne vej.
- **Rytmask sammenspil og komposition:**
Rytmask sammenspil indgår på lige fod med skolens andre kreative værkstedsfag. (se disse).
- **Instrumentalundervisning:**
Der tilbydes individuel instrumentalundervisning.
- **Fælleskor**
Der er afsat 1 time ugentligt til obligatorisk fælleskor, hvor der arbejdes med enkle korsatser til fælles glæde

Mål og indhold for idræt

Undervisningen i idræt tager udgangspunkt i elevernes fysiske aktivitet og omhandler oplevelser, færdigheder og kundskaber. Eleverne skal have mulighed for at føle pulsen, opleve kampen, fornemme rytmen og mærke glæden ved at bruge sig selv og sin krop.

Idrætsundervisningen er kendetegnet ved lyst, glæde, fascination, spænding og udfordring. Eleverne skal opleve, at mestringen, kampen, legen og dansen i idræt har betydning for den personlige, sociale og kulturelle identitet.

I idrætsundervisningen skal eleven opnå forudsætninger for at kunne tage ansvar for sig selv og sin krop og for at kunne indgå i et forpligtende fællesskab.

Aktuelle idrætsfag:

Basketball
Fodbold
Håndbold
Badminton
Styrke/motion
Cricket
Boldspil
Fællesmotion
Crossfit
Tons
Yoga
Løb

Mål og indhold for køkkenarbejde og rengøring

Eleverne laver mad, gør rent og løser andre praktiske opgaver på skolen i samarbejde med køkken- og rengøringspersonalet. Vi anser det for vigtigt, at disse opgaver indgår som en naturlig del af hverdagen, fordi

- eleverne får en fornemmelse af betydningen af de gentagne daglige gøremål.
- eleverne lærer gennem arbejdet at anerkende og respektere andre folks arbejde
- det øger elevernes ansvarlighed over for det fælles
- det styrker elevernes forståelse af samarbejdets betydning
- eleverne får nogle praktiske færdigheder med hensyn til at håndtere råvarer, tilberedning og anretning af måltider, køkkenhygiejne, hensigtsmæssige rengøringsmetoder
- eleverne får fornemmelse for betydningen af sund og varieret mad og gode råvarer – en viden de også får brug for senere

Eleverne deles op på køkkenhold, 4-6 på hvert hold, hvert hold deltager én uge af gangen. Når holdet er i køkkenet eller "på" rengøring deltager det ikke i den almindelige undervisning. Det bliver til ca. 3 hele uger, 1 skoleweekend og nogle få enkeltdage i løbet af et skoleår. Hver uge indledes med et møde, hvor der laves madplan og arbejdsopgaverne fordeles. Eleverne har i ugens løb forskellige opgaver, som de på skift varetager og er ansvarlige for. Ved ugens slutning foretages en kort evaluering af holdets indsats.

Eleverne har som køkkenhold/rengøringshold et stort ansvar for at måltiderne bliver serveret til tiden, at maden er veltillavet og pænt anrettet og serveret, og at alle fællesområder ser ordentlige ud. Køkkenholdet er i høj grad medvirkende til at gøre de fælles måltider til en god oplevelse.

Målsætning for uddannelsesvejledning

På Eriksminde Efterskole varetager skolens to vejledere, i samarbejde med skolens øvrige lærere, vejledningen af elevernes valg af ungdomsuddannelse.

Formålet med vejledningen er, gennem samtale at hjælpe den enkelte elev til indsigt i personlige interesser, evner og kompetencer som har betydning for uddannelsesvalg. Endvidere at give dem mulighed for selv at søge og anvende information fra diverse bøger, hæfter og IT - baserede informations - og vejledningstilbud. Således at de efterfølgende, i samarbejde med vejlederne, kan træffe et kvalificeret uddannelsesvalg.

Skolen lægger vægt på det personlige møde - hvor vejlederen kender eleven og eleven kender vejlederen. Et vedvarende, nært og personligt vejledningsforløb som kostskoleformen giver god mulighed for.

Mål og indhold for rejsen

Hvert forår i skoleåret rejser skolen til en by eller et område i Europa. I skoleåret 15-16 går turen til Berlin.

Vi lever i en verden, der i stigende grad bliver globaliseret og er præget af mobilitet og kulturmøder. Vi finder det vigtigt, at eleverne lærer at agere under fremmede himmelstrøg, hvor de ikke kender reglerne på forhånd.

Vi vil gerne, at de får muligheden for at kende landets sprog og dets kultur. Vi vil gerne, at de ved at sammenligne miljø, madvaner og lignende bliver bevidste om forskellighed og derved kommer til at diskutere kvalitet og derfor bliver mere bevidste om, hvad de selv gør og ikke gør.

I vort arbejde med rejsen inddrager vi eleverne så meget som muligt både i planlægningen men også som en del af undervisningen, og derved vil vi gerne bestræbe os på at gøre rejsen til en opdagelsesrejse frem for en turisttur.

Mål og indhold for teaterugen

Vi afholder hvert år på Eriksminde Efterskole en teateruge, hvor vi sætter en større forestilling op, og hvor alle elever deltager i forskellige funktioner: skuespillere, dansere, statister, musikere, sangere, kor, scenografer, regissører, lys-folk, kostumefolk, sminkører, PR-folk. Ugen afsluttes med premiere på den årlige gammel-elev-dag, hvorefter der spilles en række forestillinger i ugen efter.

En teaterproduktion skabes ud fra flere forskellige musisk/kreative tilgange: ord/ tekst/ poesi/ fortælling/ handling, krop/bevægelse, stemme/sang /lyd/ musik, billede, rum, form/farver, lys etc. Dvs. forskellige musiske fag mødes i denne sammensatte skabende proces med et fælles produkt for øje. Mange grupper arbejder med en høj grad af åben kreativitet, idet musikerne selv komponerer musikken, danserne selv bygger koreografierne op, scenograferne bygger scenerummet op ud fra egne ideer, osv., mens andre grupper i højere grad arbejder indenfor de af teksten/manuskriptet afstukne rammer. I forløbet kan der yderligere indgå elementer af mere teoretisk art, såsom analyse eller teaterhistorie.

Vi, elever og medarbejdere, har her en fælles oplevelse, der dels gælder vores egen proces og vores eget produkt. Vi mærker, hvad vi kan udrette ved fælles kræfter, og skaber derved en ekstra dimension af sammenhæng og fælles glæde i vores skoleliv. Men denne erfaring rækker ud over den interne oplevelse på skolen, idet den også inddrager tidligere elever, skolekreds, andre skoler/efterskoler samt forældre/familie som vores vigtigste publikum, og sætter således skolens liv og virke ind i en større sammenhæng.

Mål og indhold af fællesarrangementer

På Eriksminde afholder vi forskellige typer af fællesarrangementer. De kan falde på hverdagsaftner, hverdage, i skoleweekender og i friweekender, og kan spænde fra koncerter, foredrag, politiske paneldebatter og samtalearrangementer til temafester, kreative projekter, udvekslinger med andre institutioner etc. Elevernes rolle spænder fra at være arrangører, deltagere, tilskuere til at være initierende og planlæggere. Målet med fællesarrangementerne er bl.a. at eleverne oplever, at de kan være med til at planlægge, arrangere og gennemføre større arrangementer for hinanden og for gæster udefra. De skal opleve, hvad det vil sige at være medbestemmende og hvilket ansvar, der ligger i at være med til at få tingene til at lykkes. Arrangementerne skal i løbet af året være af så bred og forskellig karakter, at det udvider elevernes horisont, og præsenterer dem for ting, de ikke nødvendigvis selv var kommet i nærheden af.

Inklusionstilbud

Skolen inkluderer elever med særlige behov, som har et støttebehov på mindre end 9 timer pr. uge. Har en elev behov for mere end dette, er der tale om specialundervisning, hvor der gælder andre regler.

Inklusionstilbuddet på Eriksminde Efterskole:

- Ekstra støtte til de emner, der arbejdes med i de forskellige fag. Hjælpen er primært rettet mod fagene dansk, engelsk og matematik.

Støtten kan have form af

- Individuel undervisning
- Supplerende undervisning
- Støtte i den almindelige undervisning
- Undervisning på særlige hold

- I hvert af fagene dansk, engelsk og matematik kan der oprettes et hold med få elever, som derved hver især får mulighed for ekstra faglig opmærksomhed.

- Ekstra hjælp til faglige opgaver ved den daglige lektiecafe

- Individuel støtte til planlægning og strukturering af hverdagens forskellige opgaver, fx gennemgang af ugens/dagens skema og evt. afvigelser fra den normale dagsrytme.

Den ekstra hjælp varetages af skolens personale og tilbuddet ligger ud over den normale kontakt og de normale samtaler, der er mellem den enkelte elev og faglærere, kontaktlærere, vejledere m.fl.

Iværksættelse af særlig støtte og hvilken art aftales med eleven og forældrene

Godkendt af bestyrelsen

på bestyrelsesmødet 3. jun. 2015

- ændret 18. sep. 2015